



Digitally signed by
Носырева Галина
Александровна
DN: C=RU,
OU=Директор, O=ГБПОУ
МО "СПК", CN=Носырева
Галина Александровна,
E=mo_spkollredzh@mosreg
.ru
Reason: Я утверждаю
данный документ
Location: Сергиев Посад
Date: 2023-12-15 19:10:51

Приложение 5-2

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Сергиево-Посадский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский
колледж»

№ _____ от _____

ПРОГРАММА ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ(и).02 Иностранный язык. Иностранный язык в профессиональной
деятельности

г. Сергиев Посад

2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных,
социально-гуманитарных и
естественнонаучных
дисциплин

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УМР

Программа интегрированного курса СГ(и).02 Иностранный язык. Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, утверждённого приказом образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2022г. № 444 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.02.16 Технология машиностроения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.07.2022г. рег. № 69122), на основе примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования (ПООП-П) по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский колледж».

Автор-разработчик:
Пчелкина В.В. - преподаватель ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»;

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы интегрированной образовательной дисциплины «Иностранный язык. Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура и содержание интегрированной дисциплины.....	8
3. Условия реализации программы интегрированной дисциплины.....	21
4. Контроль и оценка результатов освоения интегрированной дисциплины.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место интегрированной образовательной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Интегрированная образовательная дисциплина «Иностранный язык. Иностранный язык в профессиональной деятельности» (далее – дисциплина) реализуется в общеобразовательном цикле образовательной программы СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности образовательной программы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Осваиваемые компетенции	Дисциплинарные результаты
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знать основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики; - знать основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и

	культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммутации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации; при говорении – переспрос; - при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- <i>говорение</i>: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 – 15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в

	повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изученном иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- <i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решения коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.1. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных	- знать особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;

приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации	- обучение основным приемам перевода литературы по специальности; - строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности
ПК 1.2. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств и их настройку и регулировку в соответствии с требованиями технической документации и с учетом требований технических условий	- владеть профессиональной лексикой в сфере монтажа, технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств; - понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы, в рамках делового общения, чтения и понимания со словарем специальной литературы; - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий
ПК 2.3. Выполнять техническое обслуживание электронных приборов и устройств в соответствии с регламентом и правилами эксплуатации	- знать основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - уметь читать и переводить техническую документацию на иностранном языке; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности
ПК 3.2. Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности	- знать основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - уметь читать и переводить техническую документацию на иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме; - выполнять письменные простые связанные сообщения на интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	124
теоретическое обучение	12
практические занятия	112
в т.ч. для реализации среднего общего образования	78
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	68	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание;	2	

	– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);		

	– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	3	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	3	
Тема № 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;		

	– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	6	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	3	
	2. Еда полезная и вредная.	3	
Тема № 1.5 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население;	2	

	национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2	
Тема № 1.6. Россия	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.6		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1. Роль образования в	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	- Local Educational Authorities; primary school; comprehensive school; secondary school;		

современном мире	- General Certificate of Secondary Education examinations; - A-Level; 0-Level; - state education, private education; public school, boarding school - alumnus - alumni; curriculum - curricula; a fresher; a sophomore; - a state educational institution; - the Department of Education; - Preliminary Courses; - free of charge; - competitive		
	Практические занятия	8	
	1. «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»	2	
	2. «Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту»	2	
	3. «Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту»	2	
	4. «Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»	2	
Тема 2.2 Значение иностранного языка в освоении специальности	Содержание учебного материала	12	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика (technical school, higher educational school, postgraduate education, professional courses, factory, workshop, mechanical engineer, metallurgical engineer, electrical engineer; to deal with, field, application, trend, specify, procedure; engineering, maintenance, repair, adjustment); Грамматика:		

	— грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов: безличные предложения, вводные слова		
	Практические занятия	10	
	1. «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»	2	
	2. «Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту»	2	
	3. «Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык»	4	
	4. «Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»	2	
Тема 2.3 Теоретические основы перевода технической документации	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 0
	Лексика: теоретические основы технического перевода, научно-технические стили русского и английского языков; виды технической документации, прикладное значение технической документации для освоения специальности Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, употребление предлогов		
	Практические занятия	10	
	1. «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»	2	
	2. «Чтение и перевод (со словарем) технической документации. Составление документации на иностранном языке»	4	
	3. «Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов»	4	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.3.		2	

Раздел 3. Профессиональное содержание		56	
Тема 3.1. Чертежи и техническая документация	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3., ПК 4.2
	Лексика: Лексика: inventory number, signature, diameter of 250 mm, not to scale, nominal bore, nominal size, nominal diameter, with/without a screen, to be made to sketch, drawn by, checked by		
	Практические занятия	12	
	1. «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»	4	
	2. «Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы»	4	
	3. «Подготовка и пересказ монолога «Соответствие изделия рабочему чертежу». Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Сдача изделия заказчику»	4	
Тема 3.2. Профессия инженера	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3., ПК 4.2
	Лексика: a chisel, a file, a spanner, a nut, ball bearing, a capacitor, capacity, casing, cutting tool, to equip, to ensure, gear, gearing, to machine, machine tool, milling, milling machine, a neck, a screw, to screw, shaft, a unit, a walker		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»	2	
	2. «Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы»	2	
	3. «Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы»	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	10	

Машиностроение	Машиностроение как отдельная отрасль техники. Изделия машиностроения. Американское общество инженеров-механиков. Этапы развития мировой индустрии. Первый этап: металлы, энергия пара. Второй этап: электричество. Третий этап: автоматизация производства, компьютер. Четвёртый этап: робототехника.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3., ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»	2	
	2. Направления современного машиностроения. Научный и технический прогресс. Современное машиностроение. Направления развития. Новые виды автоматизированных машин и механизмов. Методы повышения срока службы и надёжности современных машин.	2	
	3. Износостойкость деталей машин. «Надёжность». Износостойкость. Качество компонентов различных машин. Влияние трения на износостойкость различных машин. Факторы, влияющие на срок службы. Способы проверки качества компонентов.	2	
	4. Автоматизация машиностроения. Характерные черты машиностроения XX века. Повышение производительности. Сборочный конвейер. Процессы производства. Производители. Характеристики производства. Определение технического понятия объекта.	2	
	5. Автоматические системы. Автоматическая система. Элементы системы: программные, рабочие, диагностические, управляющие, контролирующие. Функции элементов. Роль технолога.	2	
Тема 3.4. Гибкие производственные системы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3., ПК 4.2
	Лексика:		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.«Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения»	2	
	2. Чтение и перевод текста “Features of flexible manufacturing system”	2	
	3.«Урок-дискуссия на тему «Основные характеристики гибких производственных систем. Примеры таких производств»	2	
Тема 3.5. Инженерные материалы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3., ПК 4.2
	Лексика:		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Виды инженерных материалов. Металлы. Неметаллы. Существительные, обозначающие различные материалы. Словосочетания, используемые при классификации объектов. Глаголы и глагольные сочетания, дающие характеристику материалам Виды воздействия на материалы.	2	
	Век пластмассы. Изобретение пластмасс. Виды пластмассы. Технология получения пластмассы. Свойства пластмассы.	2	
	Волокна. Волокно. Классификация волокна. Свойства волокна. Применение волокна.	2	
Тема 3.6. Технология материалов	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3., ПК 4.2
	Развитие технологии материалов. Коррозия. Новые методы производства новых материалов. Новые процессы сборки и соединения узлов из новых материалов. Характеристика и результат технологического процесса.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Новые материалы. Условия оптимального конструирования. Способы осуществления условий оптимального конструирования. Новые материалы: характеристики, область применения.	1	
	Отливка металла.	2	

	Литейное производство. Литейный цех. Определение процесса отливки. Применение отливок. Процесс изготовления отливок. Транспортировка жидкого металла. Способ заполнения литейной формы. Затверждение металла.		
	Ковка металла. Ковочное производство. История развития ковочного производства. Ковочное оборудование. Ковочные изделия. Применение ковочных изделий. Процесс ковки. Улучшение механических свойств металла. Кристаллическая решётка металла. Металлы с крупнозернистым строением: их недостатки. Пластическая деформация металла.	1	
	Резание металла. Технология резания металла. Metallорежущие станки. Классификация metallорежущих станков. Операции, выполняемые на metallорежущих станках. Токарный станок. Обточка. Сверлильный станок. Сверление. Бур. Бурение. Шлифовальный станок. Шлифовка. Винторезный станок. Фрезерный станок. Виды продукции, получаемые в результате механической обработки.	2	
Тема 3.7 Машины и механизмы	Содержание учебного материала	6	
	1. Электроэнергия и электромашины. Развитие электричества. Работа и устройство машин постоянного тока. Электромашина и электромотор. Источники электродвижущей силы, классификация источников. Генератор. Генерирующий элемент. Классификация генераторов.	2	
	2. Двигатель. Двигатель внутреннего сгорания. Четырёхтактный двигатель внутреннего сгорания. Узлы и детали двигателя. Рабочие процессы в двигателе внутреннего сгорания. Четырёхтактный цикл. Такт. Движение поршня. Положение клапанов (впускного, выпускного). Цилиндр. Рабочий ход. Топливная система. Движение топлива в топливной системе двигателя.	2	
	3. Роторный двигатель. Роторный и традиционный двигатель. Форма поршня. Форма цилиндра. Траектория движения поршня в цилиндре. Расположение поршня в цилиндре. Рабочие процессы роторного двигателя.	2	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)		2	

Bcero:	124	
---------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Иностранного языка»

Кабинет «Иностранного языка», оснащён в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации включает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Печатные издания:

1. Афанасьева, О.В., Дули, Д., Михеева, И.В. и другие. Английский язык 10 класс. М. Издательство «Просвещение», 2023. – 248 с. – ISBN 978-5-09-103569-1

2. Афанасьева, О.В., Дули, Д., Михеева, И.В. и другие. Английский язык 11 класс. М. Издательство «Просвещение», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-09-074622-9

3. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ И. Ю. Коваленко. – Москва: Юрайт, 2022. – 278 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 02712-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/450798>;

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования/ Ю. Б. Кузьменкова. – Москва: Юрайт, 2022. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12346-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/463497>;

5. А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. Английский язык для технических специальностей. М. Академия 2022 г.;

6. М.Ю. Рачков. Английский язык для изучающих автоматику М. Юрайт 2022г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования/ В.В. Левченко, Е.Е. Долгалёва, О.В. Мещерякова. – Москва: Юрайт, 2020 г. – 127 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11880-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/451034>;

2. Электронный репетитор по английскому языку. Часть I. Иткина Л.И., Романова А.В., Астафьева Н.Б. Электронная библиотека колледжа 2020 г.;

3. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики);

4. www.macmillandictionary.com/dictionary/British/enjoy (Macmillan 18 Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<i>Перечень знаний, усваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией	- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	Входное тестирование, письменные и устные формы опроса; Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка решений ситуационных задач Оценка выполнения реферативных работ Словарные терминологические диктанты
	- знать особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики; лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
	- знать эксплуатационную документацию, терминологию и правила чтения конструкторской и технологической документации	
	<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка решений

на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации ПК 1.2. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств и их настройку и регулировку в соответствии с требованиями технической документации и с учетом требований технических условий ПК 2.3. Выполнять техническое обслуживание электронных приборов и устройств в соответствии с регламентом и правилами эксплуатации ПК 3.2. Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов	Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - <i>говорение</i>: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - <i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - <i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием	ситуационных задач Оценка выполнения реферативных работ Оценка выполнения проектных работ, учебных исследований Промежуточная аттестация
--	--	---

электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности	прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <i>письменная речь</i> : заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	
--	--	--